

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №245 Советского района Волгограда»**

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете
МОУ Детский сад №245

Протокол № 1 от 31.08.2022 г

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом от 31.08.2022г. № 126
Заведующий МОУ
Детский сад №245

Т.А.Беркова



СОГЛАСОВАНО:

Совет МОУ

Протокол № 2/1

От «29»08. 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ**

**МОУ ДЕТСКИЙ САД № 245
СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА**

Волгоград, 2022

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №245 Советского района Волгограда»**

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете
МОУ Детский сад №245

Протокол № 1 от 31.08.2022 г

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом от 31.08.2022г. № _____
Заведующий МОУ
Детский сад №245

_____ Т.А.Беркова

СОГЛАСОВАНО:

Совет МОУ

Протокол № 2/1

От «29»08. 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ**

**МОУ ДЕТСКИЙ САД № 245
СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА**

Волгоград, 2022

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка-----	3
1.1.Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания. Цель программы воспитания-----	4
1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания-----	7
1.3. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы-----	10
1.3.1.Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)-----	10
1.3.2.Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) -----	11
1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений-----	12

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания-----	12
2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений-----	26
2.3. Особенности реализации воспитательного процесса-----	26
2.4.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания-----	28

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания-----	29
3.1.1.Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО-----	31
3.1.2.Организация развивающей предметно-пространственной среды и материально-техническое оснащение-----	31
3.1.3.Кадровое обеспечение воспитательного процесса-----	34
3.1.4.Нормативно-методическое обеспечение реализации программы воспитания-----	36
3.1.5.Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей-----	38

Приложение № 1 Календарный план реализации Рабочей программы воспитания-----	40
--	----

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

Пояснительная записка

Согласно ст.12.1 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с Федеральным Законом от 31 июля 2020г №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» содержание воспитания обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в образовательной организации осуществляется на основе включаемых в образовательную программу дошкольного образования рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые разрабатывается и утверждается организацией самостоятельно, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

В п.2 ст.2 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» в редакции настоящего Федерального закона №304-ФЗ от 31 июля 2020г дано определение понятию «воспитание».

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Примерная программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Данная программа воспитания разработана в соответствии с:

-Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции настоящего Федерального закона №304-ФЗ от 31 июля 2020г);

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);

-Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва)

-Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авт. А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков)

и с учетом: образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией од ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой

Программа воспитания обеспечивает развитие и воспитание детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).

Рабочая программа воспитания показывает, каким образом педагоги МОУ Детского сада № 245 (старший воспитатель, воспитатель, музыкальный руководитель) в сотрудничестве с семьями воспитанников могут реализовать воспитательный процесс в период проживания детьми всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста).

Рабочая программа воспитания МОУ Детский сад № 245 обеспечивает преемственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования и направлена на:

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;

- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы МОУ Детский сад № 245 . В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел программы воспитания включает цели и задачи, принципы и подходы к формированию рабочей программы воспитания, значимые для ее разработки характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания в виде целевых ориентиров, которые конкретизируют требования ФГОС До к целевым ориентирам.

Содержательный раздел представляет общее содержание программы воспитания, обеспечивающее решение воспитательных задач и включает

- описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей (социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической)
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Организационный раздел программы воспитания включает обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий с учетом региональных и социокультурных особенностей Волгоградской области.

МОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

1.1. Цели и задачи рабочей программы воспитания

Цель Программы воспитания является личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Цели Программы воспитания достигаются через решение следующих задач:

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины (Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года).

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере личностного развития воспитание обучающихся должно обеспечить:

- 1) принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций:
 - патриотизм — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
 - семья — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших;
 - труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
 - искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
 - природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
 - человечество — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования воспитание обучающихся должно обеспечить:

- 2) трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- 3) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 4) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

В соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования воспитание обучающихся должно обеспечить:

- 5) развитие социально значимых личностных качеств ребёнка;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:
 - < < патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;< <
 - уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;< <
 - традиционные гендерные представления;< нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»);
- 7) единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- 8) поддержку детской инициативы, творчества, создание условий для самореализации.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 2 месяцев до 3 лет, от 3 до 7 (8) лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачи развития и воспитания детей первого года жизни

1. Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечивать полноценное физическое развитие, поддерживать эмоционально положительное состояние каждого ребёнка.

2. Поощрять попытки включаться в процесс самообслуживания.
3. Формировать элементы нравственного поведения, поддерживать эмоциональную отзывчивость детей, воспитывать у них доброжелательное отношение к близким людям.
4. Формировать предпосылки эстетического восприятия, пробуждать интерес к картинкам, музыке, пению, поддерживать активность ребёнка при выполнении простейших плясовых движений.

Задачи развития и воспитания детей второго года жизни

1. Формировать первичные ценностные ориентации ребёнка в системе «человек и его взаимоотношения с обществом».
2. Продолжать знакомить с действиями, закреплёнными общественно-исторической практикой (например, ложкой едят, расчёской причёсываются, иголкой шьют и т.п.).
3. Закладывать первые привычки, способствующие развитию личности малыша и формированию черт его характера.
4. Воспитывать простейшие навыки самообслуживания; поддерживать самостоятельность ребёнка в бытовом и игровом поведении.
5. Формировать предпосылки эстетического восприятия, воспитывать эмоциональное отношение к музыкальным и художественным произведениям, поддерживать активность ребёнка при выполнении простейших движений под музыку.
6. Обеспечивать физическое развитие и здоровье ребёнка.

Задачи развития и воспитания детей третьего года жизни

1. Содействовать развитию личности ребёнка: создавать условия для развития его самостоятельности, чувства собственного достоинства, самоуважения.
2. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, эмоциональную отзывчивость.
3. Воспитывать основы эстетического отношения к окружающему миру, развивать элементарные виды творческой деятельности: художественной, музыкальной, художественно речевой.
4. Укреплять здоровье ребёнка, развивать основные виды движения. Способствовать освоению элементарных навыков личной гигиены.

Задачи развития и воспитания детей четвертого года жизни

1. Укреплять здоровье детей, осуществлять мероприятия по предупреждению травматизма.
2. Развивать и закреплять навыки личной гигиены.
3. Продолжать формировать умения и навыки в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде; воспитывать интерес к труду взрослых, к результатам труда, самостоятельность, исполнительность, привычку к чистоте и порядку.
4. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Учить проявлять внимание к взрослым, выполнять их просьбы. Продолжать формировать элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо.
5. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам и интерес к их поступкам.
6. Знакомить детей с доступными эстетическими качествами предметов быта, природного окружения, воспитывая нравственно-эстетические чувства.

Задачи развития и воспитания детей пятого года жизни

1. Продолжить работу по укреплению здоровья детей, закаливанию их организма.
2. Совершенствовать формы вежливого обращения детей к взрослым и сверстникам.
3. Формировать представления о доброте, дружбе, справедливости, правдивости, смелости.
4. Воспитывать у детей чуткое отношение к окружающим.
5. Учить правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
6. Воспитывать бережное отношение к вещам и книгам.
7. Продолжать развивать самостоятельность в самообслуживании, желание быть опрятным.

8. Совершенствовать трудовые умения, формировать привычку к трудовому усилию, стремлению доводить дело до конца. Формировать умение участвовать в выполнении коллективных поручений, понимание значения своего труда для других.
9. Расширять представления детей о предметах и явлениях общественной жизни и природы, воспитывать интерес к родному краю, чувства уважения и любви.

Задачи развития и воспитания детей старшего дошкольного возраста (6-8 лет)

1. Укреплять здоровье, продолжать развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
2. Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
3. Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать детей к художественной культуре.
4. Развивать познавательную активность, кругозор, познавательную мотивацию, интеллектуальную способность детей.
5. Развивать детскую самостоятельность и инициативу, дружеские взаимоотношения и сотрудничество со сверстниками.
6. Воспитывать у каждого ребенка любовь к своей семье, чувство собственного достоинства, самоуважение, стремление к активной деятельности и творчеству.
7. Развивать интерес к жизни своей страны, города, малой Родины, деятельности и отношениям людей в обществе; обогащать социальные и гендерные представления, социально-ценностные ориентации, гуманные и патриотические чувства детей.

1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания.

Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе Детского сада, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

-быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

-мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

-поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

-заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

-содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

-воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость,

доброжелательности пр.);

-учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединили ребят;

-воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер. Деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет) Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.

Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) Портрет ребенка дошкольного возраста(к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Социальное	Человек,	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса

1.4. Часть раздела, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональный компонент.

В МОУ Детский сад № 245 Советского района Волгоград реализуется региональный компонент на основе комплексной Программы «Воспитание маленького Волжанина: Программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет» И.К. Бурмистрова, Н.А.Васильева, Е.С.Евдокимова.

Цель: Объединение усилий семьи, детского сада, учреждений дополнительного образования, культуры и искусства в становлении, развитии, воспитании в ребенке Благородного Гражданина.

Задачи:

- Сохранение и развитие семейной культуры
- Приобщение дошкольников к истории, культуре, природе и искусству родного города, края
- Создание в семье и ДОО условий для развития у детей творческого воображения и мышления

Целевые ориентиры на конечном этапе освоения программы:

- относится с уважением и гордостью к культурно-историческому наследию города Волгограда;
- выражает интерес к изучению героического прошлого города – героя Волгограда;
- имеет представления о том, каким город был раньше (во времена детства своих родителей) и как выглядит город на современном этапе развития;
- имеет представления о символике города;
- знает и посещает совместно с родителями памятные и культурно- исторические места города Волгограда;
- способен научиться применять разнообразные способы познания (спросить у компетентного взрослого, понаблюдать, посмотреть передачу, пойти на экскурсию в музей, библиотеку, посетить Интернет и т. д.), которые позволяют ему открывать интересные страницы истории родного города;
- знаком с культурно-историческими объектами, а также нормами и правилами поведения, принятыми в обществе.
- умеет выражать свои впечатления о любимом городе в своих рисунках, рассказах, стихах, эссе.
- дети принимают активное участие в подготовке мероприятий, посвященных истории и культуре родного города.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания МОУ Детский сад № 245 реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Одной из задач ФГОС ДО является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Реализация цели и задач Программы воспитания МОУ Детский сад № 245 осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по

пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Все направления ценностей воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП ДО МОУ Детский сад № 245. Для каждого из направлений сформулированы как общие задачи, соответствующие конечному результату, так и конкретные задачи для каждого возрастного периода от 1,5 до 3 лет и от 3 до 8 лет.

Патриотическое направление воспитания.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания в МОУ Детский сад № 245 реализуется через модуль «Я и моя Родина» и строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

-когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, Волгоградской области, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

-эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

-регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России. В Программе воспитания МОУ сформулированы общие задачи модуля «Я и моя Родина» и задачи воспитания по возрастным периодам.

Общие задачи:

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Задачи воспитания по возрастным периодам

Возраст от 1,5 до 3-х лет: формировать элементарные представления об объектах природы ближайшего окружения, воспитывать доброжелательное (заботливое) отношение к ним, то есть получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой;

Возраст от 3-х до 4-х лет: поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой (радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов); приобщать к элементарному участию в праздничных мероприятиях патриотической направленности.

Возраст от 4-х до 5-ти лет: обогащать представления воспитанников об объектах природы ближайшего окружения, формировать элементарные представления об уникальной природе Волгоградской области; поддерживать интерес к детскому саду, улице города, на которой живут, пробуждать интерес к ознакомлению с достопримечательностями родного города.

Возраст от 5-ти до 6-ти лет: развивать эмоциональную отзывчивость при общении с природой родного края (Волгоградской области); воспитывать доброе заботливое отношение к

животным и растениям; развивать элементарные представления о родном городе-герое Волгограде и стране — Российской Федерации; формировать представления о государственных символах (флаг, герб) России.

Возраст от 6-ти лет до 8-ми лет: воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру природы ближайшего окружения, Волгоградской области, России; воспитывать гражданско-патриотические чувства, развивать представления о родном городе-герое Волгограде, стране— Российской Федерации, многонациональном народе, её населяющем; воспитывать уважение к государственным символам России (флаг, герб, гимн); приобщать воспитанников к участию социально-значимых мероприятиях МОУ, города, страны. обогащать представления о родном городе-герое Волгограде, воспитывать уважение и благодарность к великому подвигу его защитников в годы ВОВ и людям, восстановившим его из руин; обогащать представления о Родине, её историческом прошлом, вызвать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны; воспитывать уважение к государственным символам России (флаг, герб, гимн); формировать начала гражданственности, приобщать воспитанников к участию в патриотических акциях ДОУ, города, России; воспитывать чувство гордости за достижения родной страны.

Для успешного решения задач модуля «Я и моя Родина» в Программе воспитания особое место уделено направлениям деятельности педагогов дошкольного учреждения.

Направления деятельности воспитателя: ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями родного края, России и своего народа; организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; организация познавательной-исследовательской деятельности, направленной на ознакомление с природой Поволжья и сохранение её биоразнообразия; формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека; организация, смена и пополнение соответствующей предметно-пространственной развивающей среды в помещении дошкольного учреждения и на его территории.

совместная деятельность	режимные моменты	самостоятельная деятельность	взаимодействие с семьей
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу			
наблюдения, чтение художественной литературы, составление рассказов о своей семье, досуги, праздники, досуговые игры, народные игры. сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми. Обсуждение ситуаций из жизни семьи. Экскурсии	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, ролевые игры, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, рисование, лепка. Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, фотоальбомов сюжетных картинок. Театрализованная деятельность, игры, концерты	Беседа, консультации, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли, концерты, экскурсии
Формирование бережного отношения к природе и всему живому			

Тематические беседы. Развивающие игры. Сюжетные игры. Чтение художественной литературы. Видеопросмотры. Продуктивная деятельность. Наблюдение за окружающей действительностью. Работа с наглядным материалом (рассматривание изображений животных, растений и т.п.). Целевая прогулка. Выставки Мини-занятия в уголке природы. Труд в природе.	Индивидуальная беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Игры – экспериментирования, игры с природным материалом на прогулке Наблюдение за окружающей действительностью.	Дидактические игры. Развивающие игры. Сюжетная игра. Действия с предметами. Игры – экспериментирования. Наблюдения в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде.	Семинары. Консультации. Родительский форум. Беседа. День открытых дверей. Создание коллекций Благотворительные акции. Фотовыставки. Праздники. Досуги. Развлечения.
--	---	---	---

Социальное направление воспитания.

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления. Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе. Для реализации модуля «Я, моя семья и друзья» в Программе воспитания МОУ Детский сад № 245 сформулированы как общие задачи, так и конкретные задачи по всем возрастным периодам.

Общие задачи:

1. формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
2. формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
3. развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Задачи воспитания по возрастным периодам.

Возраст от 1,5 до 3-х лет: формировать элементарные представления: о себе (своем имени, внешнем виде; своей половой принадлежности (мальчик, девочка); о родителях и членах семьи, о людях (взрослые, дети, об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко

выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), формировать первичный опыт социальной жизни (о том, что можно делать, а чего делать нельзя; учить здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; поддерживать проявления первых самостоятельных желаний («хочу», «не хочу»); поддерживать новые возможности игрового отражения мира; воспитывать доброжелательность, эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым прочие заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).

Возраст от 3-х до 4-х лет: способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю; развивать представления детей о взрослых и сверстниках, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях; помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности формировать осторожное и осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Возраст от 4-х до 5-х лет: воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих; развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений; развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю; продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.

Возраст от 5-ти до 6-ти лет: воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам; воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим; развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям; формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения и умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.

Возраст от 6-ти лет до 8-ми лет: развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах; развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр. ; способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем; развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Для успешного решения задач модуля «Я, моя семья и друзья» в Программе воспитания сформулированы деятельности педагогов дошкольного учреждения.

Направления деятельности воспитателя: организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; воспитывать у детей навыки поведения в обществе; учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; организовывать коллективные проекты заботы и помощи; создавать доброжелательный психологический климат в группе; своевременно реорганизовывать

развивающую среду в групповом помещении и на участке дошкольного учреждения.

совместная деятельность	режимные моменты	самостоятельная деятельность	взаимодействие с семьей
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)			
наблюдения, чтение художественной литературы, досуги, праздники, досуговые игры, народные игры.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками, ролевые игры, рассматривание иллюстраций, фотографий группы, сюжетных картинок, сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рисование, лепка	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, экскурсии, походы
Развитие свободного общения с взрослыми и детьми			
Речевое стимулирование, Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него, хороводные игры, пальчиковые игры. Тематические досуги. Гимнастики (мимическая, логоритмическая). Игры со словом	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Игра-забава. Работа в книжном уголке. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа). Экскурсии. Проектная деятельность. Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек). Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игра-драматизация с использованием разных видов театров. Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевая игра. Игра- импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Игры с правилами. Игры парами (настольно-печатные). Совместная продуктивная деятельность детей	Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, семинары-практикумы и т.д. Беседы. Экскурсии. Совместные семейные проекты
Безопасность			
игровые упражнения, игры-забавы, игры-драматизации, досуги, театрализации,	во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная	игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций и	массовые мероприятия, праздники досуги открытые занятия театрализации

беседы, разыгрывание сюжета, экспериментирование с игрушками и природными материалами, слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов, упражнения подражательного и имитационного характера, работа в книжном уголке, чтение литературы	деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон	тематических картинок, настольно-печатные игры, творческая деятельность	консультации родительские собрания использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения оформление стендов, «уголков родителей» дни открытых дверей тематические недели, встречи с представителями ГИБДД и ОГПН экскурсии
---	--	---	---

Познавательное направление воспитания.

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи воспитания по возрастным периодам.

Возраст от 1,5 до 3-х лет: поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с детьми и взрослыми; формировать элементарные представления об окружающем мире

Возраст от 3-х до 4-х лет: поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию формировать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственными отношениях.

Возраст от 4-х до 5-ти лет: проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата; обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми; продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении; формировать элементарные представления о родном городе и стране; способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

Возраст от 5-ти до 6-ти лет: формировать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам); обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей; развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства; поддерживать стремление узнавать одругих странах и народах мира

Возраст от 6-ти лет до 8-ми лет: воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.

-обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей; способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.

-развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.

-обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства; развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности; развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей

Направления деятельности воспитателя: совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

совместная деятельность	режимные моменты	самостоятельная деятельность	взаимодействие с семьей
деятельность режимные моменты	самостоятельная деятельность	взаимодействие с семьей	с
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей			
Тематические беседы. Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетные игры. Игры на фланелеграфе. Чтение художественной литературы. Знакомство с предметами русского быта, пословицами, потешками, песенками, сказками. Продуктивная деятельность. Наблюдение за окружающей действительностью. Беседа. Сюжетно-ролевые игры. Игры-экспериментирования. Целевые прогулки. Экскурсии.	Индивидуальная беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры – экспериментирования. На прогулке наблюдение за окружающей действительностью	Дидактические игры. Развивающие игры. Сюжетная игра. Действия с предметами. Театрализованные игры. Развивающие игры. Игры-экспериментирования. Продуктивная деятельность.	Анкетирование. Информационные листы. Мастер-класс. Семинары. Семинары-практикумы. Ситуативное обучение. Консультации. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Беседа. Консультативные встречи. День открытых дверей. Создание уголка предметов

<p>Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). Видеопросмотры. Проектная деятельность. Проблемные ситуации. Организация тематических выставок.</p>			<p>домашнего обихода Фотовыставки. Праздники. Развлечения. Досуги.</p>
<p>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности</p>			
<p>Игровые занятия, Дидактические игры, игры со строительным материалом Игры с природным материалом Развивающие игры Сюжетные игры Постройки для сюжетных игр Игровые задания Экспериментирование Продуктивная деятельность Выставки Интегрированные занятия. Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины Труд в уголке природы, огороде. Дидактические игры. Игры-экспериментирования Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). Видеопросмотры Организация тематических выставок. Создание музейных уголков. Календарь природы</p>	<p>Развивающие игры Дидактические игры Развивающие игры Игровые задания Игры с природным материалом на прогулке Игры-экспериментирования на прогулке Беседа. Дидактические игры. Подвижные игры. На прогулке наблюдение за природными явлениями.</p>	<p>Дидактические игры Развивающие игры Игры с природным материалом Игры со строительным материалом. Постройки для сюжетных игр Продуктивная деятельность Игры-экспериментирования Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Игры-экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность. Календарь природы</p>	<p>Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Семинары Семинары-практикумы Ситуативное обучение Консультации Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Беседа День открытых дверей Выставки Целевые прогулки. Экскурсии. Фотовыставки. Праздники. Развлечения. Досуги. Проектная деятельность.</p>

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности:

выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни: обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя: организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Направления деятельности воспитателя: формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи; формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

совместная деятельность	режимные моменты	самостоятельная деятельность	взаимодействие с семьей
Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей			
Утренняя гимнастика игрового характера. Двигательная активность (подвижные игры). Наблюдения, игры Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе. Ритмические,	Показ, объяснение, личный пример педагога, беседа, проблемные ситуации. Прогулка (утро/вечер). Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя	Игра, предметная деятельность, Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Игровая деятельность	Беседы, консультации, консультативные. Тематические выставки. Папки-передвижки. Круглые столы. Спортивно-физкультурные досуги и праздники.
Воспитание культурно-гигиенических навыков			
Индивидуальная работа. Тематические беседы. Игровые ситуации,	Показ, объяснение, личный пример педагога, беседа. Гигиенические	Игра, предметная деятельность, Действия с предметами,	Беседы, консультации, консультативные встречи по заявкам. Тематические выставки.

дидактические игры. Беседы о личной гигиене.	процедуры. Порядок раздевания и одевания. Беседа.	орудиями, дидактическими игрушками. Ролевые игры	Папки-передвижки. Круглые столы. Уголки здоровья.
Подведение дошкольников к пониманию целостности человеческого организма			
Тематические беседы. Дидактические игры. Чтение художественной литературы. Тематические беседы с использованием демонстрационного и раздаточного материала.	Показ, объяснение, беседа. Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.	Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, ролевые игры, дидактическими игрушками, рассматривание фотографий, картинок. Рассматривание иллюстраций и тематических картинок.	Беседы, консультации, консультативные встречи по заявкам. Тематические выставки. Папки-передвижки. Круглые столы. Уголки здоровья.
Сохранение и укрепление здоровья			
Тематические беседы. Дидактические игры. Чтение художественной литературы. Выполнение назначенных процедур, беседы с детьми о их значении. Босохождение по массажным коврикам перед сном. Праздники здоровья	Показ, объяснение, личный пример педагога, беседы с детьми о значении закаливающих процедур.	Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, ролевые игры, дидактическими игрушками, рассматривание фотографий, картинок.	Беседы Консультации. Уголки здоровья
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни			
Тематические беседы. Дидактические игры. Праздники здоровья Игры-предположения, чтение художественной литературы.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.	Ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Рассматривание иллюстраций и тематических картинок.	Консультации, беседы. Совместные игры, развлечения, досуги

Трудовое направление воспитания.

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное

воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны. *Основная цель трудового воспитания* дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

совместная деятельность	режимные моменты	самостоятельная деятельность	взаимодействие с семьей
Развитие трудовой деятельности			
Разыгрывание игровых ситуаций, экскурсии, поручения, дежурства, показ, объяснение, личный пример педагога, работа в тематических уголках, индивидуальная работа, трудовые поручения, досуги, занятия по ручному труду, коллективный труд, праздники, экспериментальная деятельность, туристические походы, трудовая мастерская	Утренний приём, завтрак, игра, прогулка, обед, подготовка ко сну, подъем после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	Действия с предметами, действия с игрушками, дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, подражательные действия с предметами, продуктивная деятельность, изготовление игрушек из природного материала, ремонт книг	Консультации, семинары, Семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам			
Разыгрывание игровых	Утренний	Действия с предметами,	Консультации, семинары,

ситуаций, экскурсии, поручения, дежурства, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: труд рядом, огород на окне, труд на участке, работа в тематических уголках, трудовые поручения, чтение художественных произведений, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская	приём, завтрак, занятия, игра, прогулка, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, игры, вечерняя прогулка	действия с игрушками, дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, подражательные действия с предметами, продуктивная деятельность	Семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека			
Разыгрывание игровых ситуаций, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: - труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг	Консультации, семинары, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий, экскурсии за пределы детского сада, туристическая деятельность

Этико-эстетическое направление воспитания.

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на

внутренний мир человека;

-развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

-воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуреродной страны и других народов;

-развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

-формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Направления деятельности воспитателя: учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя: выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО; организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

совместная деятельность	режимные моменты	самостоятельная деятельность	взаимодействие с семьей
Музыка в повседневной жизни: Театрализованная деятельность Слушание музыкальных сказок, Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций,	Использование музыки: на утренней гимнастике и физкультурных занятиях, на музыкальных занятиях, во время умывания на других занятиях, при пробуждении, на праздниках и развлечениях, рассматривание	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные	Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения Театрализованная деятельность (совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей. На

предметов окружающей действительности; Рассматривание портретов композиторов Музыкальные игры, хороводы с пением Празднование дней рождения Игры с элементами аккомпанемента Экскурсия в мини- музей д/с	эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства	игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт». Концерты- импровизации Изготовление украшений, подарков Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца. Детский ансамбль, оркестр	глядно-педагогическая а пропаганда для родителей Посещения детских музыкальных театров. Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций Создание фонотеки, видеотеки с любимыми танцами
---	---	--	---

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Ценностями уклада МОУ Детский сад № 245 является безопасность. В связи с этим, в МОУ Детский сад № 245 реализуются следующие парциальные программы: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Р.Б.Стеркиной,

1. Безопасность

В МОУ Детский сад № 245 реализуется программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Р.Б.Стеркиной

Цель – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и стандартных ситуациях

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» опирается на лучшие российские традиции воспитания и обучения дошкольников. В соответствии с современными психолого- педагогическими ориентирами в ней даются примеры проведения возможных занятий и использования методических приемов, способствующих более эффективному усвоению детьми соответствующего материала.

Основные разделы программы:

- Ребенок и другие люди
- Ребенок и природа
- Ребенок дома
- Здоровье ребенка
- Эмоциональное благополучие ребенка
- Ребенок на улице.

Программа направлена на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание за свои поступки. Дети тренируются самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на нее, опираясь на полученные знания и собственный опыт. Ребенок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

2.3. Особенности реализации воспитательного процесса.

Программа воспитания МОУ Детский сад № 245 спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. За основу взяты концептуальные положения основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой ведущей целью которой является- Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных

ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Для обеспечения «гармоничного развития» ребенка, в первую очередь, необходимо обеспечить единство задач воспитания, развития и обучения.

Ведущей деятельностью в воспитательном процессе является игровая. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно- ролевые, конструктивно-строительные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.)

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (вовремя утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников организации.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в МОУ Детский сад № 245 осуществляется взаимодействие с ключевыми участниками образовательных отношений (воспитанники, педагоги, родители (законные представители)) и с различными социальными институтами (ДЮЦ Советского района, Культурные Центры Волгограда, Волгоградская академия повышения квалификации и переподготовки работников образования /ВГАПКРО/ и т.д.).

Ежегодно воспитанники МОУ Детский сад № 245 принимают участие в региональных и муниципальных конкурсах, фестивалях.

Ключевые элементы уклада ОО:

Базовые ценности: человек, Родина, семья, культура, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа.

Инструментальные ценности: безопасность, патриотизм, творчество.

Отличительной особенностью воспитательного процесса МОУ Детский сад № 245 является проведение мероприятий, которые стали традицией образовательной организации:

- Дни рождения сотрудников организации
- День рождения Организации
- Праздники Осени
- Конкурсы «Осенний калейдоскоп», «Зимняя сказка», «Веселый огород»
- Семейные развлечения «Вместе с папой мы сила!»

Взаимодействие с социальными институтами

Советское территориальное управление департамента по образованию г. Волгограда	Нормативно – правовое обеспечение, финансирование, комплектование групп
МОУ «Центр развития образования» г. Волгограда	Методическая помощь, целевые курсы ,аттестация педагогических кадров
Волгоградская академия повышения квалификации и переподготовки работников образования /ВГАПКРО/	Реализация регионального проекта, проведение научно-методических семинаров, конференций, повышение квалификации педагогов
Поликлиника № 31	Диспансеризация детей специалистами детской поликлиники. Консультации со специалистами. Своевременное выявление отклонений в состоянии здоровья ребенка, ведущих к появлению проблем в

	его развитии и воспитании.
Центр гигиены и эпидемиологии	Обеспечение санитарно-гигиенического состояния содержания детей в МОУ
Стоматологическая детская поликлиника № 10	Консультации, выявление отклонений в состоянии здоровья ребенка.
ДЮЦ Советского района и Культурные Центры Волгограда (театры)	Приобщение к истокам русской народной культуры, воспитание личностных качеств в досуговой деятельности

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МОУ Детского сада № 245.

Воспитание всесторонне развитой личности- это общая задача и родителей, и педагогов. В настоящее время возрос интерес и руководителей ДОО работе с семьей, назрела острая необходимость соответствующего систематического просвещения воспитателей и родителей по различным проблемам, особенно в вопросах подготовки детей к школе, в осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МОУ Детский сад № 245, в котором строится воспитательная работа.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель взаимодействия с семьей — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи МОУ Детский сад № 245 по работе с семьей:

1. Знакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребёнка, способами развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
2. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребёнком, формированию положительной самооценки детей, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития у ребёнка самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.
3. Создавать в детском саду условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
4. Привлекать семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

При организации совместной работы дошкольного образовательного учреждения с семьями соблюдаются основные принципы:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье

Целью построения эффективного взаимодействия семьи и МОУ педагогическим коллективом созданы следующие условия:

- социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом МОУ Детский сад № 245, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и образовательного учреждения;
- информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализации ООП, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в МОУ (через официальный сайт МОУ Детский сад № 245)
- перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и МОУ ЦРР № 12 в интересах развития ребенка;
- стимулирующие: взаимодействие семьи и образовательного учреждения строится на результатах изучения запросов семьи.

Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности.

Программа предполагает использование групповых и индивидуальных форм работы с родителями:

Формы взаимодействия с родителями

беседы; консультации; родительские собрания; анкетирование; мастер-класс; консультационный центр; тематические выставки; выставки рисунков, плакатов, фотовыставки; проведение творческих мастерских; «Дни открытых дверей»; совместные работы детей и родителей; информационно-просветительская деятельность (информация в групповых блогах и на сайте детского сада.
--

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания МОУ Детский сад № 245 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад МОУ Детский сад № 245 направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителя МОУ Детский сад № 245, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МОУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в МОУ Детский сад № 245, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МОУ Детский сад № 245

Для реализации Программы воспитания Уклад должен целенаправленно проектироваться командой Детского сада и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Ценности	Правила и нормы	Традиции и ритуалы	Система отношений разных общностях	Характер воспитательных процессов
<p>Базовые ценности: человек, Родина, семья, культура, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа</p> <p>Инструментальные ценности: Безопасность Патриотизм</p>	<p>Правила внутреннего распорядка воспитанников МОУ Детский сад № 245</p> <p>Правила внутреннего трудового распорядка Коллективный договор Культура поведения воспитателя, Памятки для родителей</p>	<p>Традиции для детей: Утренний и вечерний круг, Празднование именин События: День рождения Учреждения, воспитанников.</p> <p>Традиции для педагогов: «Школа молодого педагога», «Умеешь сам, поделись с другим»</p> <p>Для родителей: Родительский всеобуч «Вы спрашиваете, мы отвечаем», совместное участие в жизнедеятельности ДОУ (конкурсы, акции..)</p>	<p>Профессиональная общность – единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.</p> <p>Профессионально-родительская общность – содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p> <p>Детская общность – умение дружно жить, общаться, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели</p>	<p>Целенаправленность, возрастосообразность, непрерывность, комплексность, вариативность, индивидуализация, сотрудничество</p>

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель придерживается и соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право выстраивать работу с учетом пожеланий родителей, но учетом возрастной психологии и педагогики.

3.1.1 Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО.

Воспитательное событие—это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МОУ Детский сад № 245 в следующих формах:

- Разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности в рамках годового плана и планирования воспитателей.
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из других групп.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды и материально-техническое оснащение.

Предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МОУ Детский сад № 245. РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл

здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Развивающая предметно - пространственная среда группового помещения МОУ Детский сад № 245 является частью образовательной среды детского сада. В группах детского сада РППС представлена различными центрами и уголками, которые помогают решать все воспитательные задачи.

В рамках требования ФГОС ДО предметное содержание групповых ячеек классифицируется на функциональные зоны:

- зона для спокойной, по преимуществу, деятельности (условно- «спокойная» зона);
- зона для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п. (условно – «активная» зона);
- рабочая зона.

Каждая зона пространства располагает возможностями для организации нескольких видов деятельности – культурных практик (в зависимости от ситуации и времени).

Гибкое зонирование пространства обеспечивает наличие различных пространств, направленных на решение различных образовательных задач, для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Оснащение пространств групповых трансформируемо в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса и индивидуальными особенностями детей, дополняется и объединяется. Размещение материалов, инвентаря, оборудования функционально, а не витринно. Материалы хранятся в удобных и практичных емкостях с яркими метками - значками, облегчающими выбор. Все предметы доступны детям. Гибкое зонирование пространства организовано с учетом всего времени пребывания детей в детском саду и предполагает наличие различных пространств (зон, уголков, секторов, центров и т. п.) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Все элементы имеют единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей

Содержание всех центров и уголков, направлено на удовлетворении потребности каждого ребенка. Поэтому материал разнообразен, эстетичен, практичен, красочен.

Перечень зон для организации РППС:

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
- для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
- для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);
- для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);
- для отдыха (уединение, общение и пр.).

Педагогические работники, реализуют свой творческий потенциал и сами разрабатывают авторские игры, пособия, наглядно-демонстрационный материал.

Для реализации Рабочей программы воспитания имеется определённое оборудование: материалы, средства, соответствующие психолого- педагогическим особенностям возраста воспитанников, развития детских видов деятельности в группах раннего и дошкольного возраста.

МОУ имеет необходимое для всех видов воспитательной деятельности воспитанников оснащение и оборудование:

методический материал, пособия:

-подбор художественной литературы;

-подбор видео и аудиоматериалов;

-подбор наглядно-демонстрационного материала (картины,-плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);

-наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);

-подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

-подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности

Оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

При этом организация самостоятельно определяет средства воспитания, в том числе технические, соответствующие материалы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Рабочей программы воспитания.

Воспитывающая среда

Согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» современное дошкольное образовательное учреждение – первое и, на наш взгляд, самое ответственное звено в общей системе образования. В дошкольном образовании обучающие, развивающие и воспитательные задачи всегда решались триедино.

Воспитание начинается с создания для растущего человека воспитывающей среды, то есть целенаправленно позитивно влияющей на процесс развития личности.

Воспитывающая среда – это окружающая среда, в первую очередь – люди, их внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела. Затем – природа. И человек в ней, отношение человека к природе. Искусство – следующее направление воспитательной среды. Для ребенка-дошкольника воспитывающая среда – это семья, детский сад, немного улицы. И воспитывающая среда дошкольного учреждения. Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, на занятиях идет воспитательный процесс.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

–«от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

– «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Коллектив МОУ Детский сад №245, считая важным воспитание чувства патриотизма, заботливого отношения к природе, уважения к памяти защитникам Отечества, к труду и старшему поколению, к законам и к самому себе, строит модель воспитывающей образовательной среды.

Педагоги МОУ Детский сад № 245 , используя факторы природной и социальной среды, природной и социальной ситуации развития ребенка, придают им целевую направленность, тем самым создавая позитивную воспитывающую среду:

1. Придание педагогической интерпретации природным и социальным факторам с помощью различных педагогических приемов: целенаправленное обращение внимания детей на «чудеса» природы; разъяснение непонятных явлений и фактов этические и эстетические оценки.

2. Конструирование педагогом специальных воспитывающих ситуаций в природной и социальной среде.

Воспитывающая среда в дошкольном учреждении тесно связана с развивающей средой. Трудно определить, что влияет больше на ребенка – занятия или детсадовский порядок, традиции, заведенные в группе? На каждом занятии воспитатель ставит перед собой помимо обучающих и развивающих - воспитательные задачи. В свободной жизни дошкольника – каждый момент – воспитание.

Воспитатель для ребенка пример во всем. Пример – это главное составляющее воспитывающей среды. Речь ребенка развивается в общении с окружающими его взрослыми. А взрослым, с которым проводит большую часть времени в детском саду, является именно он. Общение это элемент воспитывающей среды.

Модель воспитывающей среды в нашем Детском саду опирается на ряд принципов:

– принцип деятельности, который заключается в том, что ребенок, получая знания не только в готовом виде, но, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей и умений.

– Принцип целостности, который предполагает формирование у ребенка обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности).

– Принцип минимакса, заключающийся в следующем: детский сад должен предложить ребенку возможность освоения содержания программы на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума.

3.1.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Реализация Программы воспитания обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МОУ Детский сад № 245.

Кадровое обеспечение в МОУ соответствует штатному расписанию, бюджетному финансированию и нормативам ставок управленческого, педагогического и обслуживающего персонала.

Непосредственное управление осуществляет заведующий - Беркова Татьяна Александровна, которая действует от имени учреждения, представляя его во всех организациях и учреждениях.

Старший воспитатель – Л.И.Леонтьева, первая квалификационная категория, стаж – 15 лет

Педагогический коллектив состоит из 13 человек.

Учебно-вспомогательный персонал - 8 чел.

Административно-хозяйственные работники – 1 чел.

Педагогический состав:

по уровню образования

с высшим образованием	со средне –специальным образованием
9 человек	4 человека

по стажу работы

От 0 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 и выше
5 человек	2 человека	5 человек	1 человек

по квалификационным категориям

Высшая	первая	Соответствие дол.	Не аттестовано
1 человек	4 человека	2	6 человек

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240); приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий
<ul style="list-style-type: none"> -управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; -создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; —контроль за исполнением управленческих решений повоспитательной деятельности в ДОУ (в том числеосуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ); -организация воспитательной деятельности в ДОУ; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей;
Старший воспитатель
<ul style="list-style-type: none"> - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив.
Воспитатель, учитель- логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;
- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;
- внедрение здорового образа жизни;
- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;
- организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

Помощник воспитателя

- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;
- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

3.1.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО). Основные локальные акты:
- Программа развития МОУ Детский сад № 245 на 2022-2027 гг;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МОУ Детский сад № 245;
- План работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Рабочие программы педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДО);
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МОУ Детский сад № 245

Методическое обеспечение реализации Рабочей Программы воспитания.

Наименование издания
<ul style="list-style-type: none"> - Региональная программа «Воспитание маленького Волжанина: Программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет» И.К. Бурмистровой, Н.А. Васильевой, Е.С. Евдокимовой. - Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Я, Ты, Мы». Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста. - Парциальная программа «Безопасность» Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста - Голицына Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни умалышей - Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Князева О. Л., Маханева М. Д.. Приобщение детей к истокам русской народной культуры - Л.М. Шипицина., О.В. Заширинская, «Азбука общения»: Развитие личности ребенка, навыки общения со взрослыми и сверстниками. - Ушакова Л. П. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с

событиями Великой Отечественной войны 1941- 1945 годов.

-Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью старшая и подготовительная группа.

Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. школа здорового человека. Программа для ДОУ.

-Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста: книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение

-Буренина А.И. -«Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей 3–7 лет.

- Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. - Программа «Театр – творчество - дети»

- Петрова Т.И., Сергеева Е.А., Петрова Е.С. «Театрализованные игры в детском саду»

- Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет»

- Тугушева Г. П., Чистякова А. Е « Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»

- Белая К.Ю «Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)»

Информационное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания.

В МОУ создано единое информационно-образовательного пространства образовательного учреждения, которое включает в себя совокупность технических, программных и методических средств, позволяющих применять в воспитательном процессе современные информационные и коммуникационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования.

Ресурсная база МОУ Детского сада № 245 включает в себя: компьютеры, ноутбуки, мультимедийный проектор, МФУ, принтеры.

Ресурсная среда используется в воспитательном процессе, специалистами, воспитателями и в управлении воспитательным процессом.

Единое информационное пространство осуществляет поддержку воспитательного процесса и автоматизацию управленческой деятельности, обеспечивает повышение качество воспитания через активное внедрение информационных технологий.

Компьютерно-техническое оснащение используется:

-для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

-для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Рабочей программы воспитания;

-для предоставления информации о Рабочей программе воспитания семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в воспитательную деятельность, а также широкой общественности;

-для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Рабочей программы воспитания и т. п.

Основными участниками и пользователями единого информационного пространства являются: педагоги, администрация, воспитанники и их родители.

Все педагоги владеют навыками работы на компьютере на уровне пользователей.

Большинство педагогов готово к использованию информационных технологий в воспитательном процессе. Обеспечен устойчивый выход в сеть Интернет.

3.1.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда образовательного учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основными принципами реализации Рабочей программы воспитания в МОУ Детский сад № 245 , реализующих инклюзивное образование, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение(амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях МОУ являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**Приложение № 1
к Рабочей программе воспитания**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАНИЯ,
МОУ Детский сад № 245 Советского района Волгограда»**

Направление воспитания	Образовательное событие (тема недели)	Возраст	Срок	Ответственные
Познавательное направление	1 сентября-знаний День	6-8	1-нед. сентября	Воспитатели, муз. руководитель
Социальное направление	1 сентября- безопасности День	4-8	1-нед. сентября	Воспитатели
Социальное направление	Моя семья	3-8	2-нед. сентября	Воспитатели
Патриотическое направление	День рождение Любимого города	4-8	3-нед. сентября	Воспитатели, муз. руководитель
Социальное направление	Безопасность дорожного движения 25-29 сентября	4-8	4-нед. сентября	Воспитатели
	27 сентября – день дошкольного работника	4-8	4-нед. сентября	Воспитатели, муз. руководитель
Социальное направление	1-октября - День пожилого человека	4-8	1-нед. октября	Воспитатели, муз. руководитель
	4 октября- День безопасности	4-8		Воспитатели
Эстетическое направление Трудовое направление	Осень	3-8	2-нед. октября	Воспитатели, муз. руководитель
Физическое и оздоровительное направление	Здоровый дошкольник	3-8	3-нед. октября	Воспитатели, муз. руководитель
Патриотическое	Мой дом- моя малая Родина	3-8	4-нед. октября	Воспитатели
Патриотическое	День народного единства – 4 ноября	4-8 лет	1-нед. ноября	Воспитатели
Этико-эстетическое направление	11 ноября -120 лет со дня рождения - Чарушина Е.И.	4-8	2-нед. ноября	Воспитатели
Социальное направление	День матери	3-8	4-нед. ноября	Воспитатели, муз. руководитель
Социальное направление	10 декабря- Единый урок «Права человека»	4-8	1-нед. декабря	Воспитатели
Этико-эстетическое направление	Зима	3-8	2-нед. декабря	Воспитатели, муз. руководитель
Социальное направление	Зимние сказки . Добро побеждает зло	3-8	3-нед. декабря	Воспитатели, муз. руководитель
Социальное направление	Праздник Новый год	3-8	4-нед. декабря	Воспитатели, муз. руководитель

Патриотическое	Сталинградская битва	5-8	1-нед февраля	Воспитатели, муз. руководитель
Познавательное	8 февраля День российской науки	5-8	2-нед февраля	Воспитатели
Патриотическое	23- февраля День защитника Отечества	4-8	3-нед февраля	Воспитатели, муз. руководитель
Познавательное направление	21 февраля- День родного языка	4-8	3-нед февраля	Воспитатели
Социальное направление –	1 марта День безопасности	4-8	1-нед марта	Воспитатели
Патриотическое	6 марта -Масленица	3-8	1-нед марта	Воспитатели, муз. руководитель
Социальное направление –	8 марта Международный женский день	3-8	1-нед марта	Воспитатели, муз. руководитель
Этико-эстетическое направление	Весна	3-8	2-нед марта	Воспитатели, музыкальный руководитель
Патриотическое	Россия многонациональная страна 18 марта Воссоединение Крыма с Россией	5-8	3-нед марта	Воспитатели
Познавательное направление	1 апреля - Международный День птиц	3-8	1-нед апреля	Воспитатели, муз. руководитель
Физическое и оздоровительное направление	7 апреля –Всемирный день здоровья	3-8	1-нед апреля	Воспитатели, муз. руководитель
Познавательное направление	12 апреля День Космонавтики	4-8	2-нед апреля	Воспитатели, муз. руководитель
Познавательное направление	22 апреля - Международный день Земли	4-8	3-нед апреля	Воспитатели, муз. руководитель
Социальное направление	30 апреля Всероссийский день ОБЖ (пожарная охрана)	4-8	4-нед апреля	Воспитатели
Трудовое направление	1-мая – Праздник труда	3-8	4-нед апреля	Воспитатели
Патриотическое направление	9 мая – День Победы	4-8	2-нед мая	Воспитатели, муз. руководитель
Социальное направление	15 мая – Международный день семьи	4-8	3-нед мая	Воспитатели
Патриотическое направление	20 мая – День Волги	4-8	3-нед мая	Воспитатели, муз. руководители
Познавательное направление	24 мая – День славянской письменности и культуры	5-8	4-нед мая	Воспитатели
Социальное направление	Выпускной в детском саду	6-8	4-нед мая	Воспитатели, муз. руководитель
Социальное направление	1 июня -Международный день защиты детей	3-8	1-нед июня	Воспитатели, муз. руководитель
Познавательное направление	5июня – Всемирный день охраны окружающей среды	3-8	1-нед июня	Воспитатели

	6 июня – День русского языка. Пушкинский день в России	6-8	1-нед июня	Воспитатели, муз. руководитель
Патриотическое	12 июня-День России	4-8	2-нед июня	Воспитатели, муз. руководитель
Социальное направление	День отца-19 июня	2-8	3-нед июня	Воспитатели, муз. руководитель
Патриотическое	22 июня – День памяти и скорби	5-8	3-нед июня	Воспитатели
Физическое и оздоровительное направление	23 июня- Международный Олимпийский день	4-8	3-нед июня	Воспитатели
Социальное направление	8июля–Всероссийский день семьи, любви и верности	3-8	2-нед июля	Воспитатели
Социальное направление	5 августа -Международный день светофора	3-8	1-нед августа	Воспитатели, Муз.руководитель
Физическое и оздоровительное направление	13 августа- День физкультурника	3-8	2-нед августа	Воспитатели
Патриотическое	22 августа- День государственного флага Российской Федерации	4-8	3-нед августа	Воспитатели, музыкальный руководитель

Продуковано, прот меромано
198 (листа)
Заведуючий МОУ Детский сад
№ 245
Т.А. Берюши

